

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          АКАДЕМИЯСЫ</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	11-2025 Стр.1 из56
Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии Кафедра педиатрия-2		
Рабочая учебная программа дисциплины «Респираторная система в патологии у детей» (Силлабус) Образовательная программа 6В10116 «Педиатрия»		

### Силлабус

## Рабочая учебная программа дисциплины «Респираторная система в патологии у детей» Образовательная программа 6В10116 «Педиатрия»

<b>1. Общие сведения о дисциплины</b>			
1.1	<b>Код дисциплины:</b> RSPD 3304	1.6	<b>Учебный год:</b> 2025-2026
1.2	<b>Название дисциплины:</b> Респираторная система в патологии у детей	1.7	<b>Курс:</b> 3
1.3	<b>Пререквизиты:</b> Респираторная система в норме у детей	1.8	<b>Семестр:</b> 5
1.4	<b>Постреквизиты:</b> Основы детских болезней	1.9	<b>Количество кредитов (ECTS):</b> 5
1.5	<b>Цикл:</b> БД	1.10	<b>Компонент:</b> ВК
<b>2. Описание дисциплины</b>			
<p><i>Интегрированная дисциплина:</i> формирует фундаментальных знаний по семиотике, синдромологии, физикальным методам обследования, этиопатогенезу и морфогенезу респираторной системы у детей, освоение навыков выбора и анализа эффективности методов диагностики и свойств лекарственных средств для лечения заболеваний с учётом принципов доказательной медицины и пациент-центрированного подхода. Применяет научные знания на основе оценки результатов лечения при проведении исследования.</p>			
<b>3. Форма суммативной оценки</b>			
3.1	• Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	• Прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
<b>4. Цели дисциплины</b>			
<p>Формирование целостного представления о патологии респираторной системы, обоснованного на симптомах и синдромах, а также на методах их исследования. Обеспечение достижения конечных результатов обучения на основе совместного изучения патологии респираторной системы на пропедевтике детских болезней с фундаментальными дисциплинами. Формирование навыков клинического мышления на основе знаний патофизиологических механизмов течения, патологоанатомических изменений, осложнений и исхода болезней, физикальных и клинико-лабораторных методов обследований и выбора лекарственных средств у детей при основных клинических синдромах при патологии респираторной системы.</p>			
<b>5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>			
PO1	Демонстрирует знания и понимание основ семиотики и синдромологии, этиологии, патогенеза и морфогенеза патологии респираторной системы.		
PO2	Владеет методами проведения расспроса, физикального обследования у детей, использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования; намечает объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения при патологии респираторной системы.		
PO3	Использует клиническое мышление в сборе информации при интерпретации результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов при патологии респираторной системы, формулирует синдромальный диагноз, заполняет историю болезни.		
PO4	Сообщает информацию, идеи, проблемы и решения пациентам и членам их семьи, владеет нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками.		
PO5	Применяет навыки работы с искусственным интеллектом в диагностике патологических процессов при интерпретации клинических данных, патофизиологических, патологоанатомических изменений в организме, выборе соответствующих лекарственных средств при патологии сердечно-сосудистой системы.		
PO6	Выбирает лекарственные средства в соответствии с диагнозом, выписывает рецепты, определяет режим дозирования, распознает нежелательные эффекты лекарственных средств, прогнозирует развитие побочных эффектов и взаимодействий лекарственных средств, используемых при патологии респираторной системы.		

РО 7 Анализирует профессиональную литературу при работе с научными статьями, выполняет проект, демонстрирует стремление к непрерывному совершенствованию своей деятельности.

5.1	<b>РО дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>
	<b>РО 1 РО 2</b>	РО1 Применяет на практике знания в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук, включая общепринятые, развивающиеся и постоянно обновляемые знания для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей.
	<b>РО 3 РО 4</b>	РО5 Работает в электронных базах системы здравоохранения, обеспечивая документирование процессов оказания медицинских услуг и управление медико-статистической информацией в рамках процессов цифровизации здравоохранения.
	<b>РО 5 РО 6 РО 7</b>	РО8 Определяет показания к госпитализации больных детей, в экстренном или плановом порядке, учитывая возрастные особенности для оказания своевременной и качественной медицинской помощи. РО12 Применяет результаты современных методов исследований в своей профессиональной деятельности с использованием цифровых инструментов и искусственного интеллекта, включая обработку и анализ больших данных, медицинских изображений, диагностику заболеваний, с учетом биоэтики и соблюдения всех этических норм.

**6. Подробная информация о дисциплине**


- 6.1
- Место нахождения кафедры патологии и судебной медицины: г. Шымкент, пл. Аль-Фараби, 3, учебный корпус № 2 ЮКМА, 4 этаж, аудитории № 404 а,б, № 406, № 408, № 409, № 411 а,б; e-mail: [Patan.gisto@mail.ru](mailto:Patan.gisto@mail.ru)
  - Место нахождения кафедры фармакологии, фармакотерапии и клиникой фармакологии: г. Шымкент, пр-т Аль-Фараби, 1, главный учебный корпус ЮКМА, 4 этаж, аудитория № 419, № 421, № 425, № 429, № 431, № 434, № 417, лекционный зал № 4; тел. 40-82-06 (АТС), 227 (внутренний).
  - Место нахождения кафедры Педиатрия-2: г. Шымкент, ул.Аргынбекова, 125 Областная детская больница, e-mail [ped.rez@mail.ru](mailto:ped.rez@mail.ru).

6.2	Количество часов (150)	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
		10	40		15	85

6.3 План изучения дисциплины

Дни		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Часы
Фармакология (1 кр.)	Лек	1								1				2
	Практ	3			1					4				8
	СРОП	1			1					1				3
	СРО	6			2					6				14+3(ПА)=17
Пропедевтика детских болезней (2 кр.)	Лек		1			1		1			1			4
	Практ		3			3		3	2		3		2	16
	СРОП		1			1		1	1		1		1	6
	СРО		6			6		6	3		6		1	28+6(ПА)=34
Общая патологическая физиология (1 кр.)	Лек			1					1					2
	Практ			4					1			3		8
	СРОП			1					1			1		3
	СРО			6					3			5		14+3(ПА)=17
Общая патологическая анатомия (1 кр.)	Лек				1		1							2
	Практ				2		4						2	8
	СРОП				1		1						1	3
	СРО				4		6						4	14+3(ПА)=17

**7. Сведения о преподавателях**

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»	11-2025 Стр.3 из56
Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии Кафедра педиатрия-2			
Рабочая учебная программа дисциплины «Респираторная система в патологии у детей» (Силлабус) Образовательная программа 6В10116 «Педиатрия»			
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
<b>Кафедра патологии и судебной медицины</b>			
1	Садыкова Алия Шамилевна	Зав.кафедрой патологии и судебной медицины, д.м.н., и.о. профессора	aliya.sadykova.66@mail.ru
2	Бисимбаева Сауле Бабатовна	К.м.н., и.о. доцента	Bisimbaeva@inbox.ru
3	Досыбаев Бахытжан Крыкбаевич	К.м.н., и.о.доцента	Krik85@mail.ru
4	Ходжаев Нурлан Кенжетореевич	К.м.н., и.о. доцента	n.k.khoja@mail.ru
5	Кулбалиева Жаннат Жаксликовна	К.м.н., и.о. доцента	zhann_7@mail.ru
6	Абильдина Каламкас Бержановна	Магистр, ассистент	Mskas1972@mail.ru
7	Бердалиева Гульмира Бахытқызы	Старший преподаватель	Mira-3505@mail.ru
8	Құрымбаева Айнұр Рашидқызы	Ассистент	Smp_zoj@mail.ru
9	Сейдақбар Айсана Үсенқызы	Преподаватель	aseydakbar@mail.ru
<b>Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии</b>			
1	Ибрагимова Айгуль Гаффаровна	к.ф.н., и.о.доцента	aygul_ibr@mail.ru
2	Абуова Гульнара Турганбаевна	к.б.н., и.о.доцента	abuova@mail.ru
3	Корганбаева Зауре Сарыбаевна	к.б.н., и.о.доцента	korganbaeva055@mail.ru
4	Сырманова Нургуль Рахмановна	маг.м.н., старший преподаватель	n_rakchman@mail.ru
5	Дустановна Жамила Талимбаевна	Старший преподаватель	jam11.76.76@mail.ru
6	Муютова Махсуда Насыровна	маг.м.н., старший преподаватель	mahsu_med@mail.ru
<b>Кафедра Педиатрия-2</b>			
1	Бектенова Гульмира Ерсейтовна	Зав.каф., к.м.н., профессор	bekten_gulmira@mail.ru
2	Адилбеккова Айнур Турдалиевна	Ассистент	aigerym.kamysbayeva@mail.ru
3	Мырзабаева Феруза Айыпхаговна	Ассистент	myrzabaeva.feruza@mail.ru
4	Турдалиева Тамарахан Молдабековна	Ассистент	tamarakhan.1954@mail.ru
<b>8.</b>	<b>Тематический план</b>		

День	Форма занятия	Название темы	Краткое содержание	РО модуля	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Фармакология. Лекция I	Лекарственные средства, действующие на функцию органов дыхания.	Стимуляторы дыхания, отхаркивающие, противокашлевые средства. Охаркивающие средства. Основные механизмы действия препаратов. Сравнительная характеристика. Показания к применению, побочные эффекты. Особенности применения у детей.	PO1	1	Обзорная	Блиц-опрос. Обратная связь

<p>Фармакология. Практическое занятие1</p>	<p>Химиотерапевтические средства. Общие принципы проведения химиотерапии. Антибиотикорезистентность. Антибактериальные средства Антибиотики. Бета-лактамы антибиотики. Антибиотики других групп.</p>	<p>Общие принципы проведения химиотерапии. Основные механизмы действия антибиотиков. Антибиотикорезистентность. Понятие об основных и резервных антибиотиках. Антисептические и дезинфицирующие средства. Антибактериальные средства. Антибиотики. Классификация. Механизм и спектр противомикробного действия. Применение. Противопоказания. Побочные эффекты. Особенности применения у детей.</p>	<p>PO6</p>	<p>3</p>	<p>Обсуждение темы, case-study, выписывание рецептов</p>	<p>Чек-лист решения кейса, чек-лист выписывание рецептов</p>
<p>Фармакология СРОП/СРО 1 Задания СРО: теоретическая подготовка по теме занятия. Выписывания рецепты на препараты</p>	<p>1. Фармакология как научная дисциплина. Общая фармакология. Фармакодинамика, фармакокинетика лекарственных средств. 2. Введение в рецептуру. Общая рецептура. Твердые, мягкие и жидкие лекарственные формы. Правила выписывания в рецепте.</p>	<p>1. Определение фармакологии, содержание и основные задачи фармакологии. Фармакодинамика, механизмы действия ЛС. Дозирование ЛС. Фармакокинетика, Всасывание ЛС. Основные пути введения ЛС. Распределение в организме, связь с белками. Биотрансформация ЛС. Выведение ЛС из организма. «Оригинальные» препараты и «генерики», биоэквивалентность ЛС. 2. Понятие о лекарственном веществе, лекарственной форме и лекарственном препарате. Рецепт: определение, правила прописи в рецепте ЛС, особенности выписывания ядовитых, сильнодействующих,</p>	<p>PO6 PO7</p>	<p>1/6</p>	<p>Анализ содержания научных статей по теме и представление результатов.</p>	<p>Чек лист для анализа научной статьи.</p>

			наркотических средств. Понятие о твердых лекарственных формах и их разновидности. Способы дозирования. Понятие о мягких лекарственных формах и их разновидности. Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. Разные лекарственные формы.				
2	Пропедевтика детских болезней. Лекция1:	Семиотика и синдромы поражения респираторной системы у детей различного возраста.	Семиотика и синдромы поражения респираторной системы у детей различного возраста. Описание фрагмента истории болезни.	PO1	1	Обзорная	Блиц-опрос, обратная связь
	Пропедевтика детских болезней. Практическое занятие1	Семиотика и синдромы поражения респираторной системы у детей различного возраста. Описание фрагмента истории болезни	Определение понятия, факторы риска бронхообструктивного синдрома у детей. Характер течения, структура, механизмы развития бронхообструктивного синдрома у детей. Клинические проявления БОС у детей. Клинические симптомы БОС при обструктивном бронхите, бронхиальной астме, бронхолите, пневмонии, аспирационном синдроме, инородных телах бронхов и др.). Определение понятия, факторы риска дистресс – синдрома у детей. Роль системы сурфактанта и альвеолярных макрофагов в патогенезе СДР.	PO2 PO3 PO4	3	Обсуждение темы, выполнение практических навыков.	Чек-лист устного опроса, усвоения практических навыков
	Пропедевтика детских болезней. СРОП/СРО 1	Клинические симптомы дистресс – синдрома у детей.	Семиотика и синдромы поражения респираторной системы у детей различного возраста. Описание	PO2 PO3 PO4	1/6	Обсуждение темы, выполнение практических	Чек-лист усвоения практических навыков

			фрагмента истории болезни.			ких навыков.	
3	Патологическая физиология. Лекция1	Нарушение легочной вентиляции и диффузионной способности легких	Нарушение вентиляции легких. Альвеолярная гипо- и гипервентиляция, причины, последствия. Обструктивный и рестриктивный типы гиповентиляции, характеристика. Нарушение диффузии газов через альвеолярно-капиллярную мембрану. Клиническое значение. Особенности течения в детском возрасте	PO1	1	Обзорная	Блиц-опрос Обратная связь
	Патологическая физиология. Практическое занятие1	Нарушение легочной вентиляции и диффузионной способности легких	Нарушение вентиляции легких. Альвеолярная гипо- и гипервентиляция, причины, последствия. Обструктивный и рестриктивный типы гиповентиляции, характеристика. Нарушение диффузии газов через альвеолярно-капиллярную мембрану. Клиническое значение. Особенности течения в детском возрасте	PO3 PO5	4	Обсуждение темы, case-study	Оценочные чек-листы: устный ответ, решение кейса
	Патологическая физиология. СРОП/СРО 1 Задания СРО: теоретическая подготовка по теме занятия. Решение кейсов, указанных в контенте по теме занятия.	Патология плевры	Гидроторакс, гемоторакс, пневмоторакс, понятие, причины, механизмы развития, последствия. Плевральные шварты, понятие, этиология. Клиническое значение. Особенности течения у детей	PO3 PO5	1/6	case-study	Чек-лист решения кейса.
4	Фармакология. Практическое занятие2	Лекарственные средства, действующие на функцию органов дыхания.	Стимуляторы дыхания, отхаркивающие, противокашлевые средства. Охаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитики, сурфоктанты. Основные механизмы действия препаратов. Сравнительная характеристика. Показания к применению, побочные эффекты. Средства, применяемые при синдроме уплотнения легочной ткани: антибактериальная терапия,	PO6	1	Обсуждение темы, case-study, выписывание рецептов	Чек-лист решения кейса, чек-лист выписывание рецепта

		<p>протикашлевые и муколитические препараты. Средства, применяемые при синдроме воздушности в легком. Средства, применяемые при синдроме скопления жидкости в полости в легком и дыхательной недостаточности. Особенности применения у детей.</p>				
<p>Фармакология. СРОП/СРО 2 Задания СРО: теоретическая подготовка по теме занятия. Выписывания рецепты на препараты</p>	<p>Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. 1. Холинергические средства. 2. Адренергические средства.</p>	<p>Общая характеристика вегетативной нервной системы. Строение и функции холинергического синапса. Локализация М- и Н-холинорецепторов. Характеристика М- и Н-холинорецепторов, их подтипы. М- и Н-холиномиметические средства. Антихолинэстеразные средства. М-холиномиметические средства. Токсическое действие мускарина, лечение отравлений. Н-холиномиметические средства. М-холиноблокаторы. Ганглиоблокаторы. Миорелаксанты. Классификация, механизм действия. Средства, стимулирующие адренергические синапсы (адреномиметики, симпатомиметики). Классификация. Фармакологические эффекты. Применение. Средства, блокирующие адренергические синапсы (адреноблокаторы, симпатолитики). Классификация. Фармакологические эффекты. Применение. Особенности применения</p>	<p>PO6 PO7</p>	<p>1/2</p>	<p>Анализ содержания научных статей по теме и демонстрация результатов</p>	<p>Чек-лист проведения анализа научной статьи</p>

	Патологическая анатомия. Лекция1	Патологическая анатомия заболеваний легких.	у детей. Острый и хронический бронхит. Крупозная пневмония. Бронхопневмония. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	PO1	1	Обзорная	Блиц-опрос Обратная связь
	Патологическая анатомия. Практическое занятие1	Острый и хронический бронхит. Крупозная пневмония. Бронхопневмония.	Острый и хронический бронхит. Крупозная пневмония. Бронхопневмония. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения.	PO3 PO5	2	Обсуждение темы, описание макро- и микропрепаратов с заключением .	Чек-лист описания макро- и микропрепаратов
	Патологическая анатомия. СРОП/СРО 1 Задания СРО: теоретическая подготовка по теме занятия. Решение кейсов, указанных в контенте по теме занятия.	Интерстициальные (рестриктивные) заболевания легких	Интерстициальные (рестриктивные) заболевания легких. Пневмосклероз. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Клиническое значение.	PO3 PO5	1/4	case-study	Чек-лист решения кейса
5	Пропедевтика детских болезней. Лекция2	Обследование больного с патологией органов дыхания. Жалобы, анамнез, физикальные методы исследования	Расспрос больных с заболеваниями органов дыхательной системы:.. Физикальные методы исследования. Расспрос, общий осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация больных с заболеваниями дыхательной системы в норме и патологии.. Диагностическое значение.	PO2	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос, обратная связь

<p>Пропедевтика детских болезней. Практическое занятие2</p>	<p>Обследование больного с патологией органов дыхания. Жалобы, анамнез, физикальные методы исследования</p>	<p>Расспрос больных с заболеваниями органов дыхательной системы: основные и дополнительные жалобы. Особенности анамнеза болезни и жизни. Определение частоты дыхания, вида и ритмичности. Пальпация грудной клетки: определение болезненности, резистентности и голосового дрожания. Перкуссия грудной клетки: сравнительная и топографическая : определение верхней и нижней границы, экскурсии и полей Кренинга. Аускультация легких: везикулярное и бронхиальное дыхание. Бронхофония. Дополнительные дыхательные шумы: хрипы, крепитация, шум трения плевры. Диагностическое значение.</p>	<p>PO2 PO3 PO4</p>	<p>3</p>	<p>Обсуждение темы практического занятия, case-study, усвоение и выполнение практических навыков.</p>	<p>Чек-лист устного опроса, чек-лист оценивания практических навыков, чек-лист решения кейса</p>
<p>Пропедевтика детских болезней. СРОП/СРО 2 Теоретическая подготовка по теме занятия</p>	<p>Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования органов дыхания. Исследование функции внешнего дыхания.</p>	<p>Основные методы лабораторного исследования и инструментального исследования и определение ряд диагностических признаков, которые служат критериями патологического процесса дыхательной системы. Методы функциональной диагностики</p>	<p>PO2 PO3 PO4</p>	<p>1/6</p>	<p>Выполнение практических навыков</p>	<p>Чек-лист оценки практических навыков</p>
<p>6 Патологическая анатомия. Лекция2</p>	<p>Патологическая анатомия заболеваний легких.</p>	<p>Бронхиальная астма. Бронхоэктазы. Эмфизема легких. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти.</p>	<p>PO1</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная лекция.</p>	<p>Блиц-опрос, обратная связь</p>

			Клиническое значение:				
	Патологическая анатомия. Практическое занятие2	Бронхиальная астма. Бронхоэктазы. Эмфизема легких.	Бронхиальная астма. Бронхоэктазы. Эмфизема легких. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение: Патологическая анатомия заболеваний легких	PO3 PO5	4	Обсуждение темы, описание макро- и микропрепаратов с заключением.	Чек-лист описания макро- и микропрепаратов
	Патологическая анатомия. СРОП/СРО 2 Задание СРО: подготовка к рубежному контролю.	Рубежный контроль №1	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение 1-6 дней обучения	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5 PO6	1/6	case-study, решение тестовых заданий	Чек-лист решения кейса, чек-лист тестирования
7	Пропедевтика детских болезней. Лекция3	Пневмония	Пневмония, этиология, клиника, диагностика	PO2	1	Обзорная	Блиц-опрос, обратная связь
	Пропедевтика детских болезней. Практическое занятие3	Пневмония, этиология, клиника, диагностика	Пневмония, этиология, клиника, диагностика	PO2 PO3 PO4	3	Обсуждение темы практического занятия, case-study, усвоение и выполнение практических навыков.	Чек-лист решение кейсов, чек-лист выполнения практических навыков
	Пропедевтика детских болезней. СРОП/СРО 3 Теоретическая подготовка по теме занятия	Определение понятия, факторы риска бронхообструктивного синдрома у детей.	Определение понятия, факторы риска бронхообструктивного синдрома у детей.	PO2 PO3 PO4	1/6	case-study, выполнение практических навыков	Чек-лист решение кейсов, чек-лист выполнения практических навыков
8	Пропедевтика детских болезней. Практическое занятие4	Острый респираторный дистресс-синдром (ОРДС)	Острый респираторный дистресс-синдром (ОРДС)	PO2 PO3 PO4	2	Обсуждение темы практического занятия, усвоение и выполнение практических навыков.	Чек-лист устного опроса, чек-лист усвоения практических навыков

Пропедевтика детских болезней. СРОП/СРО 4 Теоретическая подготовка по теме занятия	Тесты функции внешнего дыхания (спирометрия и др.)	Тесты функции внешнего дыхания (спирометрия и др.)	PO2 PO3 PO4	1/3	case-study. Выполнение практических навыков, обсуждение темы	Чек-лист решения кейсов
Патологическая физиология. Лекция2	Нарушение легочной перфузии и регуляции дыхания	Нарушение легочного кровотока. Легочная гипертензия, формы, причины развития. Нарушение регуляции дыхания, механизмы, проявления. Отёк легких, виды, этиопатогенез. Клиническое значение. Особенности течения у детей	PO1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
Патологическая физиология. Практическое занятие2	Нарушение легочной перфузии и регуляции дыхания	Нарушение легочного кровотока. Легочная гипертензия, формы, причины развития. Нарушение регуляции дыхания, механизмы, проявления. Отёк легких, виды, этиопатогенез. Клиническое значение. Особенности течения у детей	PO3 PO5	1	Обсуждение темы, case-study	Чек-лист обсуждения темы, чек-лист решения кейса
Патологическая физиология. СРОП/СРО 2 Задания СРО: теоретическая подготовка по теме занятия. Решение кейсов, указанных в контенте по теме занятия.	Патологические типы дыхания	Периодическое дыхание, типы, этиопатогенез. Терминальные типы дыхания, этиопатогенез. Диссоциированное дыхание, понятие. Клиническое значение. Особенности течения у детей	PO3 PO5	1/3	case-study	Чек-лист решения кейса

9	Фармакология. Лекция 2	Лекарственные средства, влияющие на функцию органов дыхания. Средства, применяемые при бронхиальной астме	Препараты, применяемые при бронхиальной астме: альфа- и бета-адреностимуляторы, М-холиноблокаторы, ингибиторы фосфодиэстеразы, глюкокортикостероиды, антагонисты лейкотриеновых рецепторов, стабилизаторы тучных клеток. Механизмы действия. Побочные эффекты. Показания к применению, противопоказания. Особенности применения у детей.	PO1	1	Обзорная	Блиц-опрос Обратная связь
	Фармакология. Практическое занятие3	Лекарственные средства, влияющие на функцию органов дыхания. Средства, применяемые при синдроме нарушения бронхиальной проводимости	Препараты при хронической обструктивной болезни легких. Средства, применяемые при синдроме нарушения бронхиальной проводимости альфа- и бета-адреностимуляторы, М-холиноблокаторы, ингибиторы фосфодиэстеразы, глюкокортикостероиды, антагонисты лейкотриеновых рецепторов, стабилизаторы тучных клеток. Классификация, механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению, противопоказания, побочные эффекты лекарственных средств. Особенности применения у детей. Средства, применяемые при синдроме уплотнения легочной ткани: антибактериальная терапия, противокашлевые и муколитические препараты. Средства, применяемые при синдроме повышенной воздушности в легком. Средства, применяемые при синдроме скопления жидкости, полости в легком и дыхательной	PO6	4	Обсуждение темы, case-study, выписывание рецептов	Чек-лист решения кейса, чек-лист выписывание рецептов

			недостаточности. Особенности применения у детей.				
	Фармакология. СРОП/СРО 3 Задания СРО: теоретическая подготовка по теме занятия. Выписывания рецепты на препараты	Противоаллергические средства.	Противоаллергические средства. H-1 гистаминоблокаторы, глюкокортикостероиды, антагонисты лейкотриеновых рецепторов, стабилизаторы тучных клеток. Классификация. Механизм действий. Сравнительная характеристика препаратов и применение. Побочные эффекты. Особенности применения у детей.	PO6 PO7	1/6	Анализ содержания научных статей по теме и демонстрация результатов	Чек-лист проведения анализа научной статьи
10	Пропедевтика детских болезней. Лекция4	Рестриктивный синдром: Характеристика, Причины, Симптомы, Физикальные данные	Рестриктивный синдром: Характеристика, Причины, Симптомы, Физикальные данные	PO2	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	Пропедевтика детских болезней. Практическое занятие5	Рестриктивный синдром: Характеристика, Причины, Симптомы, Физикальные данные	Рестриктивный синдром: Характеристика, Причины, Симптомы, Физикальные данные	PO2 PO3 PO4	3	Обсуждение темы практического занятия, case-study, усвоение и выполнение практических навыков.	Устный опрос, обсуждение темы занятия, решение кейса
	Пропедевтика детских болезней. СРОП/СРО 5 Задания СРО: теоретическая подготовка по теме занятия	Инфильтративный синдром: Характеристика. Причины. Симптомы. Физикальные данные.	Инфильтративный синдром: Характеристика. Причины. Симптомы. Физикальные данные.	PO2 PO3 PO4	1/6	case-study, выполнение практических навыков	Чек-лист решения кейса. Чек-лист усвоения практических навыков
11	Патологическая физиология. Практическое занятие3	Недостаточность внешнего дыхания	Недостаточность внешнего дыхания, классификация, этиопатогенез, клинические проявления. Механизмы развития гипоксемии при	PO3 PO5	3	Обсуждение темы, case-study	Чек-лист обсуждения темы, чек-лист решения кейса

			дыхательной недостаточности. Клиническое значение. Особенности течения у детей				
	Патологическая физиология. СРОП/СРО 3 Задания СРО: теоретическая подготовка по теме занятия. Решение кейсов, указанных в контенте по теме занятия.	Респираторный дистресс-синдром	Респираторный дистресс-синдром новорожденных и респираторный дистресс-синдром у детей, понятие, этиопатогенез, проявления. Клиническое значение.	PO3 PO5	1/5	case-study	Чек-лист решения кейса
12	Пропедевтика детских болезней. Практическое занятие 6	Плевральный синдром (экссудативный плеврит, пневмоторакс)	Плевральный синдром (экссудативный плеврит, пневмоторакс): Характеристика, Причины, Симптомы, Физикальные данные	PO2 PO3 PO4	2	Обсуждение темы практического занятия, case-study, усвоение и выполнение практических навыков.	Чек-лист обсуждения темы, чек-лист решения кейса
	Пропедевтика детских болезней. СРОП/СРО 6 Задания СРО: Теоретическая подготовка по теме занятия	Синдром дыхательной недостаточности: Классификация по степени тяжести. Характеристика, Причины, Симптомы, Физикальные данные.	Синдром дыхательной недостаточности: Классификация по степени тяжести. Характеристика, Причины, Симптомы, Физикальные данные.	PO2 PO3 PO4	1/1	case-study выполнение практических навыков	Чек-лист решения кейса, чек-лист усвоения практических навыков
	Патологическая анатомия. Практическое занятие 3	Патологическая анатомия туберкулеза	Туберкулез. Первичный туберкулез. Гематогенный туберкулез. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	PO3 PO5 PO7	2	Обсуждение темы, описание макро- и микропрепаратов с заключением, case-study	Чек-лист описания макро- и микропрепарата, чек-лист решения кейса

Патологическая анатомия. СРОП/СРО 3 Задание СРО: подготовка к рубежному контролю.	Рубежный контроль №2	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение 7-12 дней обучения	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5 PO6	1/4	case-study, решение тестовых заданий	Чек-лист решения кейса, чек-лист тестирования
Подготовка и проведение промежуточной аттестации						15 часов

**9. Методы обучения и формы контролей**

9.1	Лекции	Обзорные лекции Обратная связь (блиц-опрос)
9.2	Практические занятия	Работа в малых группах, обсуждение темы, устный опрос, выписывание рецептов, решение кейса, описание макро- и микропрепаратов с заключением, выполнение практических навыков, интерпретация результатов клинико-лабораторных исследований.
9.3	СРОП/СРО	Решение кейса, анализ научных статей, Защита презентации и выполнение практических навыков, обсуждение темы.
9.4	Рубежный контроль	Интегрированный контроль учебных достижений с использованием контрольных учебных кейсов, тестирование.

**10. Критерии оценивания**

**10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины**

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
PO 1	Демонстрирует знания и понимание основ семиотики и синдромологии, этиологии, патогенеза и морфогенеза патологии респираторной системы	1. Не владеет основами семиотики и синдромологии, не определяет симптомы и синдромы. 2. Не может объяснить этиологию, патогенез и морфогенез патологических изменений респираторной системы	1. Не владеет основами семиотики и синдромологии, допускает грубые ошибки при определении симптомов и синдромов при патологии респираторной системы. 2. Допускает ошибки при объяснении этиологии, патогенеза и морфогенеза патологических изменений респираторной системы	1. Владеет основами семиотики и синдромологии, выявляет симптомы и синдромы. 2. Объясняет этиологию, патогенез и морфогенез патологических изменений мочеполовой системы, но допускает принципиальные неточности	1. Свободно владеет основами семиотики и синдромологии, самостоятельно определяет симптомы и синдромы. 2. Свободно объясняет этиологию, патогенез и морфогенез патологических изменений респираторной системы
PO2	Владеет методами проведения расспроса, физикального	Не знает основные патофизиологические	Допускает ошибки при описании основных	Описывает основные респираторной системы. Способ	Демонстрирует основные респираторной системы. Способен

	обследования взрослых и детей, использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования; намечает объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения при патологии респираторной системы	процессы в респираторной системы. Не способен объяснить механизмы	патологических изменений респираторной системы. Способен с ошибками объяснить механизмы	ен полностью объяснить механизмы	зарисовать механизмы
PO 3	Использует клиническое мышление в сборе информации при интерпретации результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов при патологии респираторной системы, формулирует синдромальный диагноз, заполняет историю болезни	Не знает основные метаболические пути, влияющие на функцию респираторной системы. Не понимает биохимические процессы	Не полностью знает основные метаболические пути, влияющие на функцию респираторной системы. Слабо понимает биохимические процессы	Объясняет основные метаболические пути, влияющие на функцию респираторной системы. Хорошо понимает и разбирается в биохимических процессах	Владеет навыками клинического мышления, применяет знания в сборе информации при интерпретации результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов при патологии респираторной системы, формулирует синдромальный диагноз, заполняет историю болезни. Эффективно решает ситуационные задачи
PO 4	Сообщает информацию, идеи, проблемы и решения пациентам и членам их семьи, владеет нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками и коллегами	Не умеет применять знания о респираторной системе в клиническом контексте, не приобрел навыки сбора клинического анамнеза и физического обследования пациентов с заболеваниями респираторной системы для	Не полностью умеет применять знания о респираторной системе в клиническом контексте, сбор клинического анамнеза и физического обследования пациентов с заболеваниями респираторной системы для оказания первой доврачебной	Перечисляет информацию о респираторной системе в клиническом контексте, проводит сбор клинического анамнеза и физического обследования пациентов с заболеваниями респираторной системы с оказанием первой	Свободно демонстрирует знания о респираторной системе в клиническом контексте, проводит сбор клинического анамнеза и физического обследования пациентов с заболеваниями респираторной системы с оказанием первой доврачебной помощи, отлично ориентируется в

		оказания первой доврачебной помощи, не способен интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований	помощи проводит с ошибками, слабо ориентируется в интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований	доврачебной помощи, хорошо ориентируется в интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований	интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований
PO 5	Применяет навыки работы с искусственным интеллектом в диагностике патологических процессов при интерпретации респираторной системы в патологии у детей изменений в организме.	Не может использовать данные ИИ при формулировке заключения по макро- и микро-препаратам, а также по результатам клинико-лабораторных и экспериментальных исследований при общепатологических процессах. 2. Не может использовать данные ИИ при прогнозировании исходов патологических изменений в органах и тканях при респираторной системы в патологии у детей в процессах при решении кейсов	Делает заключения по макро- и микро-препаратам, а также по результатам клинико-лабораторных и экспериментальных исследований при общепатологических процессах, но допускает грубые ошибки при интерпретации данных ИИ. 2. Прогнозирует исходы патологических изменений в органах и тканях при респираторной системы в патологии у детей в процессах с использованием ИИ, но допускает грубые ошибки при решении	1. Использует данные ИИ при формулировке заключения по макро- и микро-препаратам, а также по результатам клинико-лабораторных и экспериментальных исследований при общепатологических процессах, но допускает неприципиальные неточности. 2. Использует данные ИИ при прогнозировании исходов патологических изменений в органах и тканях при респираторной системы в патологии у детей в процессах, но допускает неприципиальные неточности	1. Эффективно использует данные ИИ при формулировке заключения по макро- и микро-препаратам, а также по результатам клинико-лабораторных и экспериментальных исследований при общепатологических процессах. 2. Эффективно использует данные ИИ при прогнозировании исходов патологических изменений в органах и тканях при патологии респираторной в у детей в процессах при решении кейсов

			кейсов	при решении кейсов	
PO 6	Выбирает лекарственные средства в соответствии с диагнозом, выписывает рецепты, определяет режим дозирования, распознает нежелательные эффекты лекарственных средств, прогнозирует развитие побочных эффектов и взаимодействий лекарственных средств, используемых при патологии респираторной системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определяет общую фармакологическую группу лекарственных средств.</li> <li>2. Выписывает рецепт с допущением ошибок</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбирает фармакологическую группу лекарственных средств по органам и системам.</li> <li>2. Выписывает рецепт с помощью справочной литературы/источников</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбирает лекарственные средства для лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний.</li> <li>2. Выписывает рецепт на заданный лекарственный препарат без ошибок.</li> <li>3. Рассчитывает дозу лекарственного средства</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбирает лекарственные средства из различных фармакологических групп в соответствии с показаниями к применению, противопоказаниями и побочными эффектами</li> <li>2. Выписывает рецепт на лекарственные средства в наиболее приемлемой лекарственной форме в зависимости от возраста, пола, функциональных особенностей.</li> <li>3. Проводит расчет доз различными методами и определяет кратность и длительность применения лекарственного средства</li> </ol>
PO 7	Анализирует профессиональную литературу при работе с научными статьями, выполняет проект, демонстрирует стремление к непрерывному совершенствованию своей деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не владеет навыками исследования.</li> <li>2. Не имеет стремления к непрерывному самообразованию и развитию</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не может анализировать по темам занятий.</li> <li>2. Участвует в выполнении проекта.</li> <li>3. Нарушает сроки выполнения заданий</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализирует научные статьи по темам занятия.</li> <li>2. Участвует в выполнении проекта.</li> <li>3. В срок выполняет задания</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализирует научные статьи по темам занятия.</li> <li>2. Использует международные базы данных в работе</li> <li>2. Успешно защищает выполненный проект.</li> <li>3. Демонстрирует мотивацию к самостоятельной работе, творчески подходит к выполнению заданий</li> </ol>
<b>10.2</b>	<b>Методы и критерии оценивания</b>				
<b>Чек лист для оценивания прак. занятия</b>					
<b>Устный опрос</b>		Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	<ul style="list-style-type: none"> <li>- во время обсуждения не допустил каких-либо ошибок;</li> <li>- ориентировался в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и дал им критическую оценку;</li> <li>- использовал научные достижения других дисциплин</li> </ul>		

	<p>Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- во время обсуждения не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим;</li> <li>- сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя</li> </ul>
	<p>Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- во время обсуждения допустил принципиальные ошибки;</li> <li>- ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем;</li> <li>- испытывал большие затруднения в систематизации материала</li> </ul>
	<p>Неудовлетворительно соответствует баллам 0-49</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- во время обсуждения допустил грубые ошибки;</li> <li>- не изучил основную литературу по теме занятия;</li> <li>- не сумел использовать научную терминологию дисциплины</li> </ul>
<b>Решение кейса</b>	<p>Отлично соответствует баллам 95-100 90-94</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решил кейсы за определенное время;</li> <li>- дал полные ответы на все вопросы</li> </ul> <p>Проявляет оригинальное мышление при разборе ситуационной задачи. Полностью использует теоретические знания, необходимые в решении данной задачи. Показывает отличные знания референтных биохимических показателей при интерпретации предложенных данных анализов биожидкостей. Демонстрирует способность делать логические выводы по ситуационной задаче, проявляя при этом глубокое понимание необходимого учебного материала.</p>
	<p>Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решил кейсы за определенное время;</li> <li>- дал полные ответы на все вопросы;</li> <li>- при решении кейсов допустил непринципиальные ошибки</li> </ul> <p>Обладает необходимыми знаниями для решения данной ситуационной задачи. Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данного случая. Способен делать правильные выводы по предложенной ситуационной задаче.</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решил кейсы за определенное время;</li> <li>- дал неполные ответы на вопросы;</li> <li>- при решении кейсов допустил принципиальные ошибки</li> </ul> <p>Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данной задачи, затрудняется при интерпретации анализов, предложенных в ситуационной задаче. Делает выводы с затруднением</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует баллам 0-49</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильно решил кейсы или совсем не решил их;</li> <li>- при решении кейсов допустил грубые ошибки</li> </ul> <p>Допускает принципиальные ошибки в обсуждении ситуационной задачи. Пассивен, не может делать соответствующие выводы.</p>
<b>Выписывание рецептов</b>	<p><b>Отлично</b> Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Выписывает рецепт на лекарственные средства в наиболее приемлемой лекарственной форме в зависимости от возраста, пола, функциональных особенностей. Выписывает рецепт на выбранный лекарственный препарат без ошибок. Проводит расчет доз различными методами и определяет кратность и длительность применения лекарственного средства.</p>
	<p><b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%)</p>	<p>Выписывает рецепт на выбранный лекарственный препарат без ошибок. Расчитывает дозу лекарственного средства. Ограничивается общими указаниями «Внутреннее», «Наружное».</p>

	<p>B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	
	<p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Выписывает рецепт с помощью справочной литературы/ источников. Допускает исправления в рецепте.</p>
	<p><b>Неудовлетворительно</b> FX (0.5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Выписывает рецепт с допущением ошибок.</p>
<p><b>Выполнение практической работы</b></p>	<p>Отлично соответствует баллам 95-100 90-94</p>	<p>Обучающийся отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза, безошибочно разбирает основные и второстепенные жалобы, отлично ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания.</p> <p>-Безошибочно проводит базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др.) у детей и подростков.</p> <p>-Проводит правильное связывание данных объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), правильно интерпретирует данные лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>-Умеет оценивать патофизиологические закономерности результатов исследований. Находит и сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами.</p> <p>-Обосновывает и устанавливает предположительный посиндромный диагноз.</p> <p>-При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. -Систематизирует материал по данной теме.</p> <p>-Эффективно коммуницирует в медицинской практике, объективно доносит надлежащую информацию, владеет и пользуется нормами этики и деонтологии при выполнении навыка;</p>
	<p>Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74</p>	<p>Обучающийся отлично дифференцирует основные и второстепенные жалобы, хорошо ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания. Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, но допускает непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом.</p> <p>-Безошибочно проводит базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др. детей и подростков. Не способен правильно интерпретировать результаты обследования. Не точно доносит надлежащую информацию;</p> <p>-Связывает данные объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), с ошибками интерпретирует данные лабораторных и инструментальных исследований.</p>

		-Имеет ошибки при оценивании патофизиологических закономерностей по результатам исследований. Находит и сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами. Устанавливает предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	-Обучающийся ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, дифференцирует основные и второстепенные жалобы с ошибками, плохо ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания. -Имеет ошибки при проведении физикального исследования (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показывает неполное владение материалом по заданной теме, при этом допускает принципиальные ошибки. -Связывает данные объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), правильно интерпретирует данные лабораторных и инструментальных исследований. Имеет ошибки в оценивании результатов обследования. -Не способен оценивать патофизиологические закономерности результатов исследования. Не способен определять связи между основными симптомами и синдромами. Устанавливает предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных - Имеет низкий уровень коммуникативности в медицинской практике; субъективно доносит надлежащую информацию;
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-49	-Обучающийся не имеет понятия об основных и второстепенных жалобах, не ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания. -Не способен проводить практические навыки интерпритировать их результаты. Не может определить связи данных объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), не правильно интерпретирует данные лабораторных и инструментальных исследований.
<b>Описание макропрепарата</b>	«Отлично» соответствует баллам 95-100	-правильно назвал орган, указал размеры, -описал поверхность:состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал характеристику патологического очага: указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/диагноз
	90-94	-правильно назвал орган, указал размеры, -описал поверхность:состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал характеристику патологического очага: указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; --допустил незначительную неточность -сделал правильное патологоанатомическое заключение/диагноз
	«Хорошо» соответствует баллам	-правильно назвал орган, указал размеры, описал поверхность: состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск,

	85-89	наложение; -дал характеристику патологического очага: указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/диагноз, но во время ответа допускал 1 непринципальные ошибки и неточности
	80-84	правильно назвал орган, указал размеры, описал поверхность: состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал характеристику патологического очага: указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/диагноз, но во время ответа допускал 2 непринципальные ошибки и неточности
	75-79	правильно назвал орган, указал размеры, описал поверхность: состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал характеристику патологического очага: указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/диагноз, но во время ответа допускал 3 непринципальные ошибки и неточности
	70-74	правильно назвал орган, указал размеры, описал поверхность: состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал характеристику патологического очага: указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/диагноз, но во время ответа допускал 4 непринципальные ошибки и неточности
	«Удовлетворительно» соответствует баллам 65-69	-правильно назвал орган, не указал размеры, полностью не описал поверхность: не описал состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал неполную характеристику патологического очага: указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/диагноз, но во время ответа допускал 1-принципальные ошибки и неточности
	60-64	-правильно назвал орган, не указал размеры, полностью не описал поверхность: не описал состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал неполную характеристику патологического очага: указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/диагноз, но во время ответа допускал 2-принципальные ошибки и неточности

	50-54	<p>правильно назвал орган, не указал размеры, полностью не описал поверхность: не описал состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение;</p> <p>-дал неполную характеристику патологического очага: указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию;</p> <p>-сделал правильное патологоанатомическое заключение/диагноз, но во время ответа допускал 3-принципиальные ошибки и неточности</p>
	«Неудовлетворительно» соответствует баллам 25-49	<p>-правильно назвал орган, не указал размеры, не описал поверхность: не описал состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение;</p> <p>-дал неправильную характеристику патологического очага: не указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию;</p> <p>-сделал правильное патологоанатомическое заключение/диагноз, но во время ответа допускал принципиальные ошибки и неточности</p>
	«Неудовлетворительно» соответствует баллам 0-24	<p>-неправильно назвал орган, не указал размеры, не описал поверхность: не описал состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение;</p> <p>-дал неправильную характеристику патологического очага: не указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию;</p> <p>-сделал неправильное патологоанатомическое заключение/диагноз, во время ответа допускал грубые ошибки, некоторые вопросы оставил без ответа</p>
<b>Описание микропрепарата</b>	«Отлично» соответствует баллам 95-100	<p>-правильно назвал орган или ткань, правильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, назвал окраску;</p> <p>-сделал правильное патологоанатомическое заключение/диагноз</p>
	90-94	<p>правильно назвал орган или ткань, правильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, назвал окраску;</p> <p>-сделал правильное патологоанатомическое заключение/диагноз</p> <p>-допустил незначительную неточность</p>
	«Хорошо» соответствует баллам 85-89	<p>-правильно назвал орган или ткань, правильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, назвал окраску;</p> <p>-сделал правильное патологоанатомическое заключение/диагноз, но во время ответа допускал 1-непринципиальные ошибки и неточности</p>
	80-84	<p>-правильно назвал орган или ткань, правильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, назвал окраску;</p> <p>-сделал правильное патологоанатомическое заключение/диагноз, но во время ответа допускал 2- непринципиальные ошибки и неточности</p>

	75-79	-правильно назвал орган или ткань, правильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, назвал окраску; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/диагноз, но во время ответа допускал 3-непринципальные ошибки и неточности
	70-74	-правильно назвал орган или ткань, правильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, назвал окраску; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/диагноз, но во время ответа допускал 4- непринципальные ошибки и неточности
	«Удовлетворительно» соответствует баллам 65-69	-правильно назвал орган или ткань, неправильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, неправильно назвал окраску; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/диагноз, но во время ответа допускал 1-принципальные ошибки и неточности
	60-64	-правильно назвал орган или ткань, неправильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, неправильно назвал окраску; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/диагноз, но во время ответа допускал 2-принципальные ошибки и неточности
	50-54	-правильно назвал орган или ткань, неправильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, неправильно назвал окраску; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/диагноз, но во время ответа допускал 3-принципальные ошибки и неточности
	«Неудовлетворительно» соответствует баллам 0-49	-правильно назвал орган или ткань, неправильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, неправильно назвал окраску; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/диагноз, во время ответа допускал грубые ошибки

**Чек-лист для СРОП/СРО**

<b>Решение кейса</b>	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- решил кейсы за определенное время; - дал полные ответы на все вопросы Проявляет оригинальное мышление при разборе ситуационной задачи. Полностью использует теоретические знания, необходимые в решении данной задачи. Показывает отличные знания референтных биохимических показателей при интерпретации предложенных данных анализов биожидкостей. Демонстрирует способность делать логические выводы по ситуационной задаче, проявляя при этом глубокое понимание необходимого учебного материала.
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79	- решил кейсы за определенное время; - дал полные ответы на все вопросы; - при решении кейсов допустил непринципальные ошибки Обладает необходимыми знаниями для решения данной ситуационной задачи. Допускает непринципальные

	70-74	неточности при обсуждении данного случая. Способен делать правильные выводы по предложенной ситуационной задаче.
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- решил кейсы за определенное время; - дал неполные ответы на вопросы; - при решении кейсов допустил принципиальные ошибки Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данной задачи, затрудняется при интерпретации анализов, предложенных в ситуационной задаче. Делает выводы с затруднением
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-49	- неправильно решил кейсы или совсем не решил их; - при решении кейсов допустил грубые ошибки Допускает принципиальные ошибки в обсуждении ситуационной задачи. Пассивен, не может делать соответствующие выводы.
<b>Анализ научной статьи</b>	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	-самостоятельно обосновал и аргументировал актуальность проблемы; -объяснил цель работы, использованные в работе материалы и методы; -свободно излагал смысловое содержание научной статьи; -аргументировал и обосновывал выводы; -владел навыком использования литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- обосновал и аргументировал актуальность проблемы; -объяснил цель работы, использованные в работе материалы и методы; -излагал смысловое содержание научной статьи; -аргументировал и обосновывал выводы; -владел навыком использования литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье; -при ответе допускал непринципиальные ошибки и неточности
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- затруднялся обосновать и аргументировать актуальность проблемы; -объяснил цель работы, использованные в работе материалы и методы; -затруднялся при изложении смыслового содержания научной статьи; -затруднялся при аргументировании и обосновании выводов; -владел навыком использования литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье; -при ответе допускал принципиальные ошибки и неточности
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- затруднялся обосновать и аргументировать актуальность проблемы; -объяснил цель работы, использованные в работе материалы и методы; -затруднялся при изложении смыслового содержания научной статьи; -затруднялся при аргументировании и обосновании выводов; -не смог продемонстрировать навык владения использованием литературы и обоснования выбранного списка литературы в

		данной статье; -при ответе допускал грубые ошибки
<b>Устный опрос</b>	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- во время обсуждения не допустил каких-либо ошибок; - ориентировался в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и дал им критическую оценку; - использовал научные достижения других дисциплин
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- во время обсуждения не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим; - сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- во время обсуждения допустил принципиальные ошибки; - ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем; - испытывал большие затруднения в систематизации материала
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-49	- во время обсуждения допустил грубые ошибки; - не изучил основную литературу по теме занятия; - не сумел использовать научную терминологию дисциплины
<b>Выполнение практической работы</b>	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	Обучающийся отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза, безошибочно разбирает основные и второстепенные жалобы, отлично ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания. -Безошибочно проводит базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др.) у детей и подростков. -Проводит правильное связывание данных объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), правильно интерпретирует данные лабораторных и инструментальных исследований. -Умеет оценивать патофизиологические закономерности результатов исследований. Находит и сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами. -Обосновывает и устанавливает предположительный посиндромный диагноз. -При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. -Систематизирует материал по данной теме. -Эффективно коммуницирует в медицинской практике, объективно доносит надлежащую информацию, владеет и пользуется нормами этики и деонтологии при выполнении навыка;
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	Обучающийся отлично дифференцирует основные и второстепенные жалобы, хорошо ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания. Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, но допускает непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом. -Безошибочно проводит базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация,

		<p>измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др. детей и подростков. Не способен правильно интерпретировать результаты обследования. Не точно доносит надлежащую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Связывает данные объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), с ошибками интерпретирует данные лабораторных и инструментальных исследований.</li> <li>-Имеет ошибки при оценивании патофизиологических закономерностей по результатам исследований. Находит и сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами. Устанавливает предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных</li> </ul>
	<p>Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обучающийся ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, <u>дифференцирует</u> основные и второстепенные жалобы с ошибками, плохо <u>ориентируется</u> в собранном анамнезе жизни и заболевания.</li> <li>-Имеет ошибки при проведении физикального исследования (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показывает неполное владение материалом по заданной теме, при этом допускает принципиальные ошибки.</li> <li>-Связывает данные объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), правильно <u>интерпретирует</u> данные лабораторных и инструментальных исследований. Имеет ошибки в оценивании результатов обследования.</li> <li>-Не способен <u>оценивать</u> патофизиологические закономерности результатов исследования. <u>Не способен определять</u> связи между основными симптомами и синдромами. <u>Устанавливает</u> предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных</li> <li>- Имеет низкий уровень коммуникативности в медицинской практике; субъективно доносит надлежащую информацию;</li> </ul>
	<p>Неудовлетворительно соответствует баллам 0-49</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обучающийся не имеет понятия об основных и второстепенных жалобах, не <u>ориентируется</u> в собранном анамнезе жизни и заболевания.</li> <li>-Не способен проводить практические навыки интерпретировать их результаты. <u>Не может определить</u> связи данных объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), не правильно <u>интерпретирует</u> данные лабораторных и инструментальных исследований.</li> </ul>
<p><b>Защита презентации</b></p>	<p><b>Отлично</b> Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Всесторонне освещает тему и четко передает свои мысли.</li> <li>- Логично и систематически представляет зрителям информацию.</li> <li>- Правильно и правильно использует медицинскую терминологию.</li> <li>- Материалы слайдов качественные, содержательные и радующие глаз.</li> <li>- Дает четкие и надежные ответы на вопросы в ходе защиты.</li> <li>- Навыки межличностного общения на очень высоком уровне.</li> <li>- Время максимально использует, уделяя приоритетное</li> </ul>

		<p>внимание важным вопросам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полностью объясняет тему, но не раскрывает некоторые части глубоко.</li> <li>- Доставка информации систематична, но иногда сокращается.</li> <li>- Правильно использует медицинские термины.</li> <li>- Слайды качественные, но некоторые разделы несовершенны.</li> <li>- Ответы на вопросы обоснованные, с небольшим недоверием.</li> <li>- Время часто используется правильно.</li> </ul>
	<p><b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: V+ (3,33; 85-89%) V (3,0; 80-84%) V- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объясняет основные разделы презентации.</li> <li>- Некоторых глав информации недостаточно.</li> <li>- Бывают моменты, когда Терминология используется неправильно.</li> <li>- Содержание слайда на среднем уровне.</li> <li>- Отвечает на вопросы, но не полностью или запутанно.</li> <li>- Неправильно планирует время.</li> <li>- Описывает тему в целом, не хватает важных деталей.</li> <li>- Нет последовательности в предоставлении информации.</li> <li>- Есть проблемы с использованием медицинского языка.</li> <li>- Слайды некачественные или несовершенные.</li> <li>- Смущается при ответе на вопросы.</li> <li>- Не использует время эффективно.</li> </ul>
	<p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно объяснить тему.</li> <li>- Содержание информации расплывчато и запутанно.</li> <li>- Почти нет медицинского языка.</li> <li>- Материалы слайдов отсутствуют или очень низкого качества.</li> <li>- Не пытается ответить на вопросы.</li> <li>- Неправильно использует время.</li> <li>- Содержание презентации очень низкое.</li> <li>- Трудно объяснить тему и не имеет логики.</li> <li>- Не использует медицинские термины.</li> <li>- Слайды не готовы или совсем не подходят.</li> <li>- Не умеет проводить презентацию.</li> <li>- Информация не предоставляется или полная ошибка.</li> <li>- Медицинский язык не используется.</li> <li>- Слайдов нет.</li> <li>- Не стремится отвечать на вопросы.</li> </ul>
	<p><b>Неудовлетворительно</b> FX (0.5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет возможности защитить презентацию.</li> <li>- Не понимает темы, не владеет материалом.</li> <li>- Не знает медицинских терминов.</li> <li>- Не отвечает на вопросы.</li> <li>Ничего не понимает по теме.</li> <li>- Информации полностью нет.</li> <li>- Медицинские термины вообще не используются.</li> <li>- Не проводит презентации.</li> <li>- Отказывается отвечать на вопросы.</li> <li>- Время вообще не учитывается.</li> </ul>
<p><b>Чек лист для оценки ответов на описание макропрепарата по кейсу</b></p>		

№	Критерий оценки/оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетво- рительно	Неудовлетво- рительно
1	Название органа	5,0-4,0	3,9-3,0	2,9-2,0	1,9-0
2	Размер органа	5,0-4,0	3,9-3,0	2,9-2,0	1,9-0
3	Поверхность: состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение	10,0-9,0	8,9-7,0	6,9-5,0	4,9-0
4	Характеристика патологического очага: Локализация, размер, форма (если язва – состояние дна), цвет, консистенция	20,0-19,0	18,9-15,0	14,9-11,0	10,9-0
5	Патологоанатомический диагноз/заключение	10,0-9,0	8,9-7,0	6,9-5,0	4,9-0
6	Всего	50,0-45,0	44,5-35,0	34,5-25,0	24,5-0

**Чек лист для оценки ответов на описание микропрепарата по кейсу**

№	Критерий оценки/оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетво- рительно	Неудовлетво- рительно
1	Название органа или ткани	10,0-9,0	8,9-7,0	6,9-5,0	4,9-0
2	Характеристика патологических изменений: локализация, описание	25,0-23,0	22,9-20,0	19,9-15,0	14,9-0
3	Окраска	5,0-4,0	3,9-3,0	2,9-2,0	1,9-0

**Чек-лист для промежуточной аттестации**

**Тестирование** - оценивается по многобальной системе оценивание знания.

4	Патологоанатомический диагноз/заключение	10,0-9,0	8,8-5,0	4,8-3,0	2,8-0
5	Всего	50,0-45,0	44,5-35,0	34,5-25	24,5-0

### Многобальная система оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

### 11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>• Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>• Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>• Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>• Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>• ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>• информационно-правовая система «Зан» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>• Medline Ultimate EBSCO</li> <li>• eBook Medical Collection EBSCO</li> <li>• Scopus - <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a></li> </ul>
---------------------	---

Электронные учебники	<p><b>Пропедевтики внутренних болезней</b></p> <p>1) Внутренние болезни. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. (66.5Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 960</p> <p>2) Внутренние болезни. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. (45.1Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 895</p> <p>3) Пропедевтика внутренних болезней : Учебник. / Т.С. Рябова, Е.С. Рысс, В.Я. Плоткин и др.. - СПб.: СпецЛит, 2015. - 414 с. <a href="http://rmebrk.kz/book/1174389">http://rmebrk.kz/book/1174389</a></p> <p>4) Внутренние болезни в работе врача общей практики : Учебное пособие. / К.Ж.</p>
----------------------	---

Садыкова, Ш.У. Скендерова, С.К. Саттиева. - Туркестан: Туран, 2017. - 96 с.

<http://rmebrk.kz/book/1167635>

5) Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., I - том перераб. и доп. – Алматы: Эверо, 2020. – 400

с.[https://elib.kz/ru/search/read\\_book/676/](https://elib.kz/ru/search/read_book/676/)

6) Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., II - том перераб. и доп. (Учеб. лит. Для студентов медицинских вузов).– Алматы: Эверо, 2020. – 212 с

[https://elib.kz/ru/search/read\\_book/682](https://elib.kz/ru/search/read_book/682)

7) Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., III – том перераб. и доп. (Учеб. лит. Для студентов медицинских вузов).– Алматы: Эверо, 2020. – 208

с.[https://elib.kz/ru/search/read\\_book/684/](https://elib.kz/ru/search/read_book/684/)

8) Нұрсұлтанова С.Д., Бакирова Р.Е., Мамашалиева С.Б., Беков Е.К., Мадиева Л.С. Жүректамыржүйесінің аурулары бар

наукастардың тексеру әдісі және техникасы. Оқу-әдістемелік құрал. - Алматы, «Эверо» баспасы. -2020. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/705/](https://elib.kz/ru/search/read_book/705/)

9) Ішкі ағза ауруларының пропедевтикасы. Оқулық Айтмбет Б.11- Алматы «Эверо» 2018ж, -568 бет. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/3086/](https://elib.kz/ru/search/read_book/3086/)

10) Стрюк, Раиса Ивановна. Внутренние болезни: в 3 ч. : Ч. 1 учебник / Р. И. Стрюк, И. В. Маев; [Перв. Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова]. - Алматы: Эверо, 2016. - URL: [http://https://elib.kz/ru/search/read\\_book/2766/](http://https://elib.kz/ru/search/read_book/2766/).

11) Стрюк, Раиса Ивановна. Внутренние болезни: в 3 ч.: Ч. 2 учебник / Р. И. Стрюк, И. В. Маев - Алматы: Эверо, 2016. -

URL: [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/2767/](https://elib.kz/ru/search/read_book/2767/)

12) Стрюк, Раиса Ивановна. Внутренние болезни: в 3 ч.: Ч. 3 учебник / Р. И. Стрюк, И. В. Маев. - Алматы : Эверо, 2016. – URL: [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/2768/](https://elib.kz/ru/search/read_book/2768/)

13) Пименов, Ю. С. Внутренние болезни. Том 1: учебное пособие / Ю. С. Пименов, И. В. Роганова, Л. Н. Финько. — Москва: РЕАВИЗ, 2008. — 146 с. / Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: <https://www.iprbookshop.ru/10141.html>

14) Роганова, И. В. Внутренние болезни. Том 2: учебное пособие / И. В. Роганова, В. Ф. Роганов, И. О. Прохоренко. — Москва : РЕАВИЗ, 2008. — 132 с. / Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: <https://www.iprbookshop.ru/10142.html>

15) Клинические задачи по внутренним болезням: учебное пособие / Р. И. Сайфутдинов, Л. К. Козлова, О. В. Бугрова [и др.]. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 152 с. -URL:

<https://www.iprbookshop.ru/21817.html>

**Патологическая физиология:**

1. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау [Электронный ресурс] : оқу құралы = Патофизиология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / каз. тіліне ауд. С. Б. Жәугікова ; ред. В. В. Новицкий. - Электрон. текстовые дан. (63,4Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 768 бет. эл. опт. диск (CD-ROM)

2. Адам физиологиясы. Динамикалық сызбалар атласы [Электронный ресурс] : оқулық / К. В. Судаков [ж.б.] ; қазақ тіл. ауд. М. Қ. Қанқожа. - Электрон. текстовые дан. (105Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 464б.

3. Патологиялық физиология. Досжанова М.П., – Алматы: Эверо, 2015 ЦБ Aknurpress / <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2476>

4. Кравцов В.И и др. Тестовые задания по патологической физиологии с элементами профилизации / Под ред. профессора В.И. Кравцов.- Алматы: Эверо, 2020. - 116 с. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/472/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/472/)

5. Кравцов В.И и др. Тестовые задания по патологической физиологии с элементами профилизации / Под ред. профессора В.И. Кравцов.- Алматы: Эверо, 2020. - 128

с.[https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/471/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/471/)

- 6.Кравцов В.И и др. Тестовые задания по патологической физиологии с элементами профилизации / Под ред.профессора В.И. Кравцов.- Алматы: Эверо,2020. - 104 с.  
[https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/473/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/473/)
- 7.Патологиялық физиология: 2 том. Оқулық/қазақ тіліне аударған, жауапты редактор Ж.Б. Ахметов. , – Алматы: Эверо, 2020 - 200 [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/91/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/91/)
- 8.Патологиялық физиология: 1 том. Оқулық/қазақ тіліне аударған, жауапты редактор Ж.Б.Ахметов., – Алматы: Эверо, 2020 - 240 с [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/88/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/88/)
- 9.Патологическая физиология:Учебник для медицинских вузов.2 том. Алматы:Эверо, 2020 – 216 [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/98/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/98/)
10. Адо А.Д, Адо М.Л, Пыцкого В.И.,Порядина Г. В., Владимирова ЮЛ.Патологическая физиология: учебник для медицинских вузов.1 том. Алматы:Эверо, 2020 - 248 с.[https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/96/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/96/)
11. Адо А.Д, Адо М.Л, Пыцкого В.И.,Порядина Г. В., Владимирова ЮЛ. Патологическая физиология: Учебник для медицинских вузов.3 том. Алматы:Эверо, 2020 [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/100/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/100/)
12. Уразалин. Тест тапсырмалары, Профилизация элементтерімен бірге патологиялық физиология, Бойынша мамандықтар: 051301-жалпы медицина, 051302-стоматология. III-бөлім. Гемостаз қан жүйесінің, қанайналым және тыныс алу жүйелерінің патофизиологиясы. Алматы, «Эверо» баспасы, 2020 ж., 142 б.[https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/896/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/896/)
13. Уразалина.Тест тапсырмалары. Профилизация элементтерімен бірге патологиялық физиология, Бойынша мамандықтар: 051301-жалпы медицина, 051302-стоматология.II-бөлім. Типтік патологиялық процестер, Біртектес дерттік үрдістер. Алматы,«Эверо» баспасы, 2020 ж., 184 б. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/895/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/895/)
14. Уразалина.Тест тапсырмалары, Профилизация элементтерімен бірге патологиялық физиология, Бойынша мамандықтар: 051301-жалпы медицина, 051302-стоматология.IV-бөлім. Асқорыту, бауыр, бүйрек, эндокриндік және жүйке жүйелерінің патофизиологиясы. Алматы, «Эверо» баспасы, 2020 ж., 204 б. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/897/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/897/)
15. Адо А.Д, Адо М.Л, Пыцкого В.И. , Порядина Г.В. , Владимирова Ю.Л. Патологиялық физиология: 3 том. Оқулық/қазақ тіліне аударған, жауапты редактор Ж.Б. Ахметов. – Алматы: Эверо, 2020 – 344 [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/94/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/94/)
16. Қалыпты және патологиялық жағдайындағы балалар мен жасөспірімдер гинекологиясы. Раисова А.Т., Байқошқарова С.Б. , – Алматы: Эверо, 2020ЦБ Aknurpress / <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2583>
17. Нормы и патологии детской и подростковой гинекологии.Раисова А.Т. , – Алматы: Эверо, 2020 ЦБ Aknurpress <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2584>
18. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения.Ахметова Н.Ш. , – Алматы: Эверо, 2019 ЦБ Aknurpress / <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1016>
19. Мамандандырылған патологиялық физиология курсы.Жәутікова С.Б., Өмірбаева Е.К. , – Алматы: Эверо, 2019 ЦБ Aknurpress / <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1449>
20. Коган, Б. М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / Б. М. Коган, К. В. Машиллов. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 384 с. — ISBN 978-5-7567-0560-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8873.html>
21. Герасимова, О. В. Патология основных систем жизнеобеспечения. Том 1 : учебное пособие / О. В. Герасимова. — Самара : РЕАВИЗ, 2009. — 143 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10144.html>
22. Патологическая физиология: теоретический курс = Pathological physiology: theoretical course : учебное пособие / Е. В. Куликов, Ю. А. Ватников, В. И. Паршина, В. М. Бяхова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-209-08472-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91045.html>
- Патологическая анатомия:**

1. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : атлас: учеб. пособие для студентов мед. вузов и последиplomного образования / под ред. О. В. Зайратьянц. - Электрон. текстовые дан. ( 240 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 960 с. эл. опт. диск (CD-ROM). - (Электронный учебник).
2. Митрофаненко, В. П. Патологияның негіздері [Электронный ресурс] :мед. училищелер мен колледждерге арн. оқулық = Основы патологии : / - Электрон. текстовые дан. (154Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 568б. с.
3. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : национальное рук. / гл. ред.М. А. Пальцева,. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 1264 с
4. Тусупбекова, М. М. Морфологический атлас общепатологических процессов [Электронный ресурс] : учебник / М. М. Тусупбекова. - Электрон. текстовые дан. (1.03Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016. -
5. Струков, А. И. Патологическая анатомия [Электронный ресурс]: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013
6. Кисманова Г.Н. Жалпы патологиялық процестер нұсқауы. Оқулық.- Алматы: Эверо, 2020. – 92 бет Эпиграф
7. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/861/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/861/)  
Несеп-жыныс ағзаларының анатомиясы. Ахмад Н.С., – Алматы: Эверо, 2020 ЦБ Акнурpress
8. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2357> Патологиялық анатомия Ахметов Ж.Б., 2021. <https://aknurpress.kz/reader/web/2423>  
Жұмабеков, Х.С., Дербышев, К.Ю. Жануарлардың патологиялық анатомиясы <http://rmebrk.kz/book/15133> Ахметов Ж. Б. Патологиялық анатомия – Оқулық. 1 том. Алматы: Эверо, 2020ж. - 360 бет. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/144/](https://elib.kz/ru/search/read_book/144/)  
Ахметов Ж. Б. Патологиялық анатомия – Оқулық. 2 том. Алматы: Эверо, 2020ж. - 344 бет. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/141/](https://elib.kz/ru/search/read_book/141/) Ахметова Н.Ш. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи,
9. зрения: учебное пособие (3-е издание). Караганда: Издательство
10. «АҚНҰР», 2021. - 192 с. <https://aknurpress.kz/reader/web/1016> Поморгайло, Е. Г. Диагностика общепатологических процессов глазами студента 3 курса. Часть 1. Общая патологическая анатомия : учебное пособие / Е. Г. Поморгайло, М. В. Маркелова ; под редакцией Е. В. Лопанова, А. В. Кононов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 77 с. — ISBN 978-5-4486-0328-0, 978-5-4486-0329-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74392.html> Чернобай, Г. Н. Патологическая анатомия орофациальной области, головы и шеи : учебное пособие / Г. Н. Чернобай. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 122 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6074.html> Демко, П. С. Руководство к самостоятельной внеаудиторной подготовке студентов к практическим занятиям по курсу общей патологической анатомии / П. С. Демко, О. Д. Сидорова, Г. Н. Чернобай. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2009. — 124 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6211.html> Недзьведь, М. К. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник. — Минск : Вышэйшая школа, 2010. — 272 с. // ЦОР IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20116.html> Практикум по общему курсу патологической анатомии : учебное пособие / составители В. С. Полякова [и др.], под редакцией В. С. Полякова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 193 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31850.html> Чернобай, Г. Н. Частная патологическая анатомия : учебное пособие. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 236 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6095.html>

11. Патологиялық проц. мен аурулардың морф. көріністерінің салыст. сипаттамасы. Манекенова К.Б., Омаров Т.М., Досмамбетова Ж.Қ., Смайлова Г.Қ., Дүкенбаева Б.А., 2019 ЦБ Aknurpress
12. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1452>  
Түсіпбекова М.М. Клиникалық патоморфология / М.М.Түсіпбекова. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020.-188 б Эпиграф
13. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/462/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/462/)  
Дүкенбаева Б.А. Жалпы патологиялық анатомияның екінші бөлімі: «Қанайналым бұзылыстары». – Оқу құралы. Алматы: Эверо, 2020. – 120 б Эпиграф  
[https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/4197/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/4197/) Кисманова Г.Н. Жалпы патологиялық процестер нұсқауы. Оқулық.- Алматы: Эверо, 2020. – 92 бет Эпиграф
14. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/861](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/861)  
Ә.Т. Раисова, С.Б. Байқошқарова «Қалыпты және патология жағдайындағы балалар мен жасөспірімдер гинекологиясы». – Алматы: «Эверо», 2020 ж. - 224 бет Эпиграф  
[https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/815/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/815/)
- Каракушикова А.С., Рахимова К.В., Абдуллаева Г.М. Перинатальная патология у недоношенных детей: клинико-иммунологическая диагностика, лечение и реабилитация: Эверо, 2020. – 186 Эпиграф
15. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/846/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/846/)
- Фармакология:** Асқорыту ағзалары ауруларының фармакотерапиясы. 1. [Электронный ресурс]: Оқулық/ Керимбаева З. А., Орманов Н.Ж., Джакипбекова З.К., Орманов Т.Н. Шымкент, 2018ж.
2. Kharkevitch, D. A. Pharmacology: textbook for medical students / D. A. Kharkevitch. - Электрон. текстовые дан. ( 83.9Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. Диск
3. Фармакология: оқу құралы / ред. бас. Г. М. Пичхадзе = Фармакология : учебное пособие / под ред. Г. М. Пичхадзе. - Электрон. текстовые дан. (43.0Мб). - М. : "Литтерра", 2016.
4. Клинико-фармакологические подходы к периоперационной антитромботической терапии. Дюсембаева Н.К., 2016 <https://aknurpress.kz/reader/web/1560>
5. Курс лекций по фармакологии для студентов стоматологического факультета. Стикеева Р.Қ., Коранова Т.С., 2014 <https://aknurpress.kz/reader/web/1384>
6. Айсына, Р.А., Орынтаева, М.Д. Фармакология с токсикологией к разделу рецептура: Методические указания. - Костанай: КГУ им. А. Байтұрсынова, 2012. <http://rmebrk.kz/book/1024531>
7. Калиева Ш.С. Клиникалық фармакология және ұтымды фармакотерапияның таңдамалы сұрақтары. Том 2 – Оқулық / Ш.С.Калиева, Н.А. Симохина, Б.Е.Тонкабаева. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/2799/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2799/)
8. Орманов Н.Ж., Сырманова Н.Р., Орманова Л.Н. Жалпы рецептура. Жалпы фармакология-Алматы: Эверо, 2020. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/743/](https://elib.kz/ru/search/read_book/743/)
9. Стикеева Р.К. Фармакология – 1 - учебное пособие. - Р.К.Стикеева.- Алматы: Эверо, 2020. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/2742/](https://elib.kz/ru/search/read_book/2742/)
10. Стикеева Р.К. Фармакология-1.- оқу құралы.- Стикеева Р.К. – Алматы Эверо.- 2020. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/2741/](https://elib.kz/ru/search/read_book/2741/)
11. Орманов Н.Ж., Орманова Л.Н. Фармакология-1. Алматы. «Эверо» ЖШС. 2020. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/735/](https://elib.kz/ru/search/read_book/735/)
12. Орманов Н.Ж., Орманова Л.Н. Фармакология-2. «Эверо» ЖШС. Алматы, 2020. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/736/](https://elib.kz/ru/search/read_book/736/)
13. Фармакология : оқу құралы / Б. Д. Айтжанов, Н. А. Заманбеков, Ә. М. Өтепов [и др.] ; под редакцией Б. Д. Айтжанов. — Алматы : Нур-Принт, 2014. — 495 с. — ISBN 978-601-7390-50-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67173>
14. Малеванная, В. Н. Общая фармакология : учебное пособие / В. Н. Малеванная. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1757-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81075>.

15. Шилова, Н. В. Антибактериальные лекарственные средства : учебно-методическое пособие / Н. В. Шилова, А. Ю. Савченко, Н. С. Дубовик. — Москва : Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2023. — 32 с. — ISBN 978-5-7262-2984-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141169>.
16. Фитилев, С. Б. Общая фармакология (основы клинической фармакокинетики и фармакодинамики) : учебное пособие / С. Б. Фитилев, И. И. Шкробнева, В. К. Лепяхина. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2008. — 112 с. — ISBN 978-5-209-03380-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11578>.
17. Vallance, Patrick; Smart, Trevor G. The future of pharmacology. [British Journal of Pharmacology, 2006, pS304](#).// eBook Collection EBSCO

Литература

**Пропедевтики внутренних болезней**

**Основная:**

- 1) Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 1. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы :Newbook, 2021. - 400. с.
- 2) Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 2. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы :Newbook, 2021. - 212. с.
- 3) Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 3. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы :Newbook, 2021. - 208. с.
- 4) Мухин , Н. А. **Ішкі аурулар** пропедевтикасы: оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015
- Ахметов, Қ. Ж. Ішкі аурулар пропедевтикасы пәнінің клиникалық дәрістері [Мјтін] : оқу құралы / Қ. Ж. Ахметов. - Алматы : New book, 2022. - 266 с.
- 5) Василенко, В. Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы. Т. 1. :оқулық / мем. тілге ауд. К. Асқамбай. - Алматы :Эверо, 2015. - 336 б. с
- 6) Василенко, В. Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы. Т. 2 :оқулық / мем. тілге ауд. К. Асқамбай. - Алматы :Эверо, 2015. - 176 б. с
- 7) Айтбембет, Б. Н.**Ішкі ағза ауруларының** пропедевтикасы: оқулық Алматы : Эверо, 2014. - 568 бет.-
- 8) Маколкин, В. И. **Ішкі аурулар**: оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 976 бет
- Гребенев, А. Л. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / А. Л. Гребенев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Алматы :Эверо, 2014. - 520 с
- 9) "Тыныс алу жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = **Модуль "Дыхательная система"** : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.]. - М. : "Литтерра", 2014. - 272 бет.
- 10) "Жүрек-қан тамырлар жүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = **Модуль "Сердечно-сосудистая система"** : интегрированный учебник / С. Б. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 344 бет. .
- 11) "Ас қорыту жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = **Модуль "Пищеварительная система"** : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 376 бет. с. : ил.
- 12) "Зәр шығару жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = **Модуль "Мочевыделительная система"** : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. :Литтерра, 2014. - 256 бет. с. : ил.
- 13) "Қан түзуші жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық =

**Модуль "Кроветворная система"** : интеграционный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 288 бет. с.

14) "Эндокриндік жүйе" модулі: интеграцияланған оқулық =

**Модуль "Эндокринная система"** : интеграционный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 328 бет. с.

15) "Тірек-қимылжүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = **Модуль "Опорно-двигательная система"** : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : Литтерра, 2014. - 240 бет. с. : ил.

16) "Жүйкежүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = **Модуль "Нервная система"** : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 264 бет. с. : ил.

17) Vasilenko, V. K. Propaedeutics of internal diseases. 1-volume: textbook / - Almaty : "Evero", 2017. - 364 p.

18) Vasilenko, V. K. Propaedeutiks of internal diseases. 2- volum : textbook /. - Almaty : "Evero", 2017. - 364 p.

19) Vasilenko, V. K. Propaedeutics of internal diseases. 3- volume : textbook /. - Almaty : "Evero", 2017. - 188 p

20) Ivashkin, V. T. Internal diseases propedeutics : textbook / V. T. Ivashkin, A. V. Okhlobystin. - ; The book is recommended by the Educational and Metodological association on Medical and Pharmaceutical Education of Russia. - М. : GEOTAR-Media, 2016. - 176 p.

21) Айтбембет Б. Н. Ішкі ағза ауруларының пропедевтикасы : оқулық / Б. Н. Айтбембет. - Алматы : ЭСПИ, 2023

22) Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации : учебное пособие / под ред. В. А. Ахмедова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 256

### **Пропедевтики внутренних болезней**

#### **Дополнительная:**

1) Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней : учебное пособие / Т. Р. Омаров, В. А. Омарова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 518 с

2) Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации : учебное пособие / под ред. В. А. Ахмедова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. – 256

Мухин, Н. А. Избранные лекции по внутренним болезням : лекция / Н. А. Мухин. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 328 с.

3) Ішкі аурулар бойынша объективтендірілген құрамдастырылған клиникалық емтихан : оқу-әдістемелік құрал = Объективный структурированный клинический экзамен по внутренним болезням : учебно методическое пособие / М. Оспанов атындағы БҚММУ ; құрас. Қ. Ж. Ахметов [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 368 б.

4) Сырқатнама : оқу-әдістемелік құрал / Г. М. Есенжанова [Ж. б.] ; ҚР ДС жӘД Министрлігі. - 2-бас. толық. және өнд. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2015. - 80 с  
Ахметов Қ. Ішкі аурулар пропедевтикасы пәнінің клиникалық дәрістері; оқу құралы. - Эверо, 2014

5) Ахметов Қ. Ж. Ішкі аурулар пропедевтикасы пәнінің клиникалық дәрістері : оқу құралы / Қ. Ж. Ахметов. - Алматы : New book, 2022. - 266 с.

6) Diagnosis of internal diseases by syndromes : training manual / E. K. Bekmurzaeva. - Almaty : Эпиграф, 2022. - 128 с

7) Сейдахметова А. А. Ішкі аурулардың метеорологиялық факторларға тәуелділігі : монография / А. А. Сейдахметова. - Шымкент, 2025. - 108 б. - Мәтін.

**Патологическая физиология:**

**Основная:**

1. Патофизиология. 2 томдық. 1 т.: оқулық / қазақтіл. ауд. Б. А. Жетпісбаев ; ред. В. В. Новицкий. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 640 бет.
2. Патофизиология. Екі томдық. 2 т. :оқулық / қазақтіл. ауд. С. Б. Жәутікова ; ред. В. В. Новицкий. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 464 б. +эл. опт.диск (CD-ROM).
3. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Клиникалық патофизиология. I - том: оқулық Патофизиология-II және оның клиникалық медицинадағы мәселелеріне нұсқама. - 2-ші бас. - Алматы :Эверо, 2016. - 180б. с.
4. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Клиникалық патофизиология. 2 -т. Патофизиология - 2 және оның клиникалық медицинадағы маңызды мәселелеріне нұсқама :оқулық. - 2-ші бас. - Алматы :Эверо, 2016. - 252 бет.
5. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Клиникалық патофизиология. 3 т. Патофизиология - II және оның клиникалық медицинадағы маңызды мәселелеріне нұсқама: оқулық. - 2-ші бас. - Алматы :Эверо, 2016. - 248 бет.
6. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология. 1 том :оқулық / Ә. Нұрмұхамбетұлы. - өнд., толықт. 3-бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 182 бет
7. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология. 2 том: оқулық / Ә. Нұрмұхамбетұлы. - өнд., толықт. 4-бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 214 бет
8. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология. 3 том: оқулық / Ә Нұрмұхамбетұлы. - өнд., толықт. 4- бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 216 бет
9. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология. 4 том: оқулық / Ә. Нұрмұхамбетұлы. - өнд., толықт. 4-бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 154 бет
- 10.Патофизиология : оқулық. 2 томдық. 1 том / қазақ тіл. ауд. Б. А. Жетпісбаев ; ред. В. В. Новицкий. - 4-бас.өнд.толық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 640
- 11.Патофизиология : оқулық. 2 томдық. 2 том / қазақ тіл. ауд. С. Б. Жәутікова ; ред. В. В. Новицкий. - 4-бас.өнд.толық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 464 б. +эл. опт. диск (CD-ROM).
- 12.Патологическая физиология. Т. 1 : учеб. для мед. вузов / ред. А. Д. Адо [и др.]. - Алматы : Эверо, 2014. - 244 с.
- 13.Патологическая физиология. Т. 2 : учебник для мед. вузов / А. Д. Адо [и др.]. - Алматы : Эверо, 2015. - 216 с.
- 14.Ефремов, А. В. Патофизиология. Основные понятия : учебное пособие / А. В. Ефремов, Е. Н. Самсонова, Ю. В. Начаров . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 256 с.
- 15.Фролов, В. А. Общая патологическая физиология : учебник / Рек. учебно-метод. объед. по мед. и фарм. образ. вузов России. - М. : Издательский дом "Высшее образование и Науки", 2013. - 568 с. : ил.
- 16.Патологическая физиология (Общая и Частная) : учебник / В.А. Фролов [и др.]. - 4-е изд.,пер.и доп. - М. : Издательский дом "Высшее образование и наука", 2019. - 730 с.
- 17.Ахметова , Н. Ш. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения [Текст] : учебное пособие. - 3-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 192 с
- 18.Патофизиология. В 2 т. Т. 2 [Текст] : учебник / под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой ; М-во образования инауки РФ. - 4-е изд., перераб. и доп ; Рек. ГОУ ВПО "ММА им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 640 с. + эл. опт. диск (CD-ROM)
- 19.Патофизиология. В 3 т. Т. 3 [Текст] : учебник / А. И. Воложин [и др.] ; под ред. А. И. Воложина, Г. В. Порядина. - Рек. УМО объед. по мед. и фарм. образованию вузов России в качестве учебника. - М. : Академия, 2006. - 304 с. - (Высшее проф. образование).
- 20.Jain, A. K. Textbook of physiology : textbook. Vol. 1 / A. K. Jain . - 6 th ed. - Nev Delhi : Avichal publishing company, 2015. - 590 p.Перевод заглавия: Учебник физиологии
- 21.Jain, A. K. Textbook of physiology : textbook. Vol. 2 / A. K. Jain . - 6nd ed. - Nev Delhi :

- Avichal publishing company, 2015. - 1121 p. Перевод заглавия: Учебник физиологии
- 22.Norris, Tommie L. Porth's Pathophysiology: Concepts of Altered Health States [Text] : textbook / Tommie L. Norris. - 10 nd ed. - [S. l.] : Wolters Kluwer, 2019. - 1573 p. - ISBN 978-1-4963-7759-3 : 48115 Тг. Перевод заглавия: Патофизиология Porth's: концепции измененных состояний здоровья
- 23.Pathophysiology. Volume 1. : the book for medical institutes / A. D. Ado [and others]. - Almaty : "Evero" , 2017. - 216 p.
- 24.Pathophysiology. Volume 2. : the book for medical institutes / A. D. Ado [and others]. - Almaty : "Evero" , 2017. - 188 p.
- 25.Pathophysiology. Volume 3. : the book for medical institutes / A. D. Ado [and others]. - Almaty : "Evero" , 2017. - 323 p.
- 26.Pathophysiology of Disease: An Introduction to Clinical Medicine.7rd. ed McGraw-Hill Education, 2014
- 27.Kharissova, N. M. Physiology of the digestive system : teaching textbook / N. M. Kharissova. - Алматы : Эверо, 2016. - 428 p.
- Дополнительная:**
1. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарған ұсқау:оқу құралы = Патофизиология. Руководство к практическим занятиям : учеб.пособие / В. В. Новицкий [ж. б.]; ред. басқ. В. В. Новицкий, О. И. Уразова ; қаз. тіліне ауд. С. Б. Жәутікова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 768 бет.с.
  2. Уразалина, Н. М. Тест тапсырмалары. II-бөлім. Біртектес дертті күрдістер: - Алматы :Эверо, 2014. - 184 бет.
  3. Жәутікова, С. Б. Мамандандырылған патологиялық физиология курсы: оқу-әдістемелік құралы / С. Б. Жәутікова, Е. К. Өмірбаева ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ҚММУ. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 268 бет.
  4. Жәутікова, С. Б. Патологиялық физиология пәні бойынша ситуациялық есептер жинағы: оқу-әдістемелік құрал . - Қарағанды : ЖК "АқНұр 2013
  5. Патофизиология. Задачи и тестовые задания: учеб.-методическое пособие / под ред. П. Ф. Литвицкого ; М-во образования и науки РФ. - ; Рек. ГОУ ВПО "ММА им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 384 с. : ил
  6. Роуз, Алан Г. Атлас патологии. Макро- и микроскопические изменения органов: атлас: пер. с англ. под ред Е. А. Коган / Алан Г. Роуз ; ред. Е. А. Коган. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 576 с.
  7. Klatt, Edward C Robbins and Cotran Atlas of Pathology : textbook / Edward C. Klatt. - 3th ed. - Philadelphia : Elsevier Saunders, 2014. - 587 p. - ISBN 978-1-4557-4876-1 : 33050.00 Тг. Перевод заглавия: Роббинс и Котран Атлас патологии
- Патологическая анатомия:**
- Основная:**
1. Ахметов, Ж. Б. Патологиялық анатомия. Т.1: оқулық / Ж. Б. Ахметов. - Алматы : New book, 2022. - 360 бет.
  2. Ахметов, Ж. Б. Патологиялық анатомия. Т.2: оқулық / Ж. Б. Ахметов. - Алматы : New book, 2022. - 344 бет.
  3. Роббинс дерттану негіздері (жалпы бөлім). 1 : оқулық / ред. В. Кумар [ж/б]. - / Қазак тіліне аударған Қ. Қарымбаев ; ҚР білім және ғылым министрлігі. - Алматы : Эверо, 2014. - 480 бет
  4. Манекенова К.Б. Патологиялық процестер мен аурулардың морфологиялық көріністерінің салыстырмалы сипаттамасы. Оқу құралы. "Sky Systems" 2019
  5. Ахметов, Ж. Б. Патологиялық анатомия: оқулық. - М. : "Литерра", 2016. - 792 бет с.
  6. Струков, А. И. Патологиялық анатомия :оқулық /. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 984 бет.
  7. Патология. Екі томдық. 1 том.:оқулық / Ред. бас. М. А. Пальцев, Қаз. тіл. ауд. С. А. Апбасова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 536 бет с. : ил.
  8. Ахметов, Ж. Б. Патологиялық анатомия :оқулық / Ж. Б. Ахметов. - ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі. - Алматы :Эверо, 2014. - 700 бет.

9. Патологическая анатомия. Т.1. Общая патология : учебник: в 2-х томах / под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд. доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 720 с.
  10. Патологическая анатомия. Т.2. Частная патология : учебник: в 2-х томах / под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд. доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 528 с.
  11. Струков, А. И. Патологическая анатомия : учебник. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 880 с.
  12. Манекенова К.Б. Сравнительная характеристика морфологических проявлений патологических процессов и заболеваний. Учебное пособие. "Sky Systems"2019
  13. Есиркепов, М. М. Патологическая анатомия генома : учеб.-наглядное пособие - Караганда : ИП "Изд-во АҚНҰР", 2013
  14. Kumar , V. Robbins Basic Pathology : textbook / V. Kumar , A. K. Abbas, J. C. Aster. - 10 nd ed. - [S. l.] : Elsevier, 2017. - 930 p.
  15. Kumar , Vinay Robbins and Cotran. Pathologic Basis of Disease : south Asia edition. Vol. 2 / V. Kumar , Abyl K. Abbas, Jon C. Aster. - 9nd ed. - [S. l.] : Reed Elsevier india private limmed, 2015. - 1391 p. .
  16. Kumar , Vinay Robbins and Cotran. Pathologic Basis of Disease : south Asia edition. Vol. 1 / V. Kumar , Abyl K. Abbas, Jon C. Aster. - 9 nd ed. - [S. l.] : Reed Elsevier india private limmed, 2015. - 1391 p.
- Дополнительная:**
1. Патологиялық анатомия атлас: = Патологическая анатомия : атлас: учеб. пособие - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014.
  2. Кисманова, Г. Н. Жалпы патологиялық процестер нұсқауы : оқу құралы / Г. Н. Кисманова. - Алматы : Эверо, 2010. - 122 бет.
  3. Повзун, С. А. Патологическая анатомия в вопросах и ответах: учеб. пособие / С. А. Повзун. - 3-е изд., перераб. и доп. ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый Мос. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 176 с. -
  4. Патологическая анатомия. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М-во образ. и науки РФ. Рек. ГБОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова"; Под. ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 696
  5. Патологическая анатомия. Руководство к практическим занятиям [Текст] : учебное пособие / ред. О. В. Зайратьянца. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. – 696
  6. Тусупбекова, М. М. Клиническая патоморфология: монография / М. М. Тусупбекова. - Алматы :Эверо, 2016. - 184 с.
  7. Тусупбекова, М. М. Морфологический атлас общепатологических процессов: учебное пособие. - Алматы :Эверо, 2016. - 164 с.
  8. Моисеев, В. С. Острая сердечная недостаточность : руководство / В. С. Моисеев, Ж. Д. Кобалава. - М. : ООО "Медицинское информационное агентство", 2012. - 328 с
  9. Роуз, Алан Г. Атлас патологии. Макро- и микроскопические изменения органов [Текст] : атлас: пер. с англ. под ред Е. А. Коган / Алан Г. Роуз ; ред. Е. А. Коган. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 576 с
  10. Синельников, А. Я. Атлас микроскопической патологии человека: учеб. пособие. - ; Рек. Учеб.-методическим об-нием по мед. и фарм. образованию вузов России. - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2007. - 320 с.
  11. Klatt, Edward C Robbins and Cotran Atlas of Pathology : textbook / Edward C. Klatt. - 3th ed. - Philadelphia : Elsevier Saunders, 2014. - 587 p.  
Klatt, Edward C Robbins and Cotran Atlas of Pathology : textbook / Edward C. Klatt. - 3th ed. - Philadelphia : Elsevier Saunders, 2014. - 587 p.
- Фармакология**
- Основная:**
- Фармакология :оқу құралы = Фармакология : учебное пособие / Г. М. Пичхадзе [т.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 504 бет

- Стикеева, Р. Қ. Фармакология-1: оқуқұралы / Р. Қ. Стикеева. - Алматы :Эверо, 2016. - 148 бет.с.
- Харкевич, Д. А. Основы фармакологии: учебник. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 720 с.
- Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник.- М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 704 с. :  
Харкевич, Д. А. Фармакология :оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 784 бет.
- Рахимов, Қ. Д. Фармакология :оқуқұралы. - Алматы : ЖШС "Жания-Полиграф", 2014. - 554 бет.с.
- Орманов, Н. Ж. Фармакология. 1-кітап :оқулық / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. - Алматы :Эверо, 2013. - 656 бет.с.
- Орманов, Н. Ж. Фармакология. 2-кітап :оқулық / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. - Алматы :Эверо, 2013. - 512 бет.с.
- Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 832 +эл.
- Katzung , Bertram G.Basic and Clinical Pharmacology : textbook / Katzung Bertram G. - 14 nd ed. - [S. 1.] : McGraw-Hill education, 2018. - 1250 p.
- Goodman end Gilman's , A. The Pharmacological Basis of Therapeutics : textbook / Goodman & Gilman's A. ; editor L. L. Brunton . - 13 nd ed. - New York : McGraw-Hill Education, 2018. - 1419 p.
- Whalen Karen Pharmacology : lippincott Illustrated reviews / Karen Whalen ; ed.:  
Garinda Feild, Rajan Radhakrishnan. - 7th ed. - [s. 1.] : Wolters Kluwer, 2019. - 593 p.
- Дополнительная:**  
Usmle Step 1. Pharmacology : Lecturer notes / D. Graig [et. al.]. - New York, 2019. - 321 p. - (Kaplan Medical)
- Фармакология :нұсқаулық = Фармакология : руководство / Г. М. Пичхадзе [т.б.]. - М. : "Литтерра", 2017. - 640 бет с.
- Машковский М.Д. Лекарственные средства. 16.-е издание. перераб., доп. и испр. М. Новая волна. 2017. – 1216 с.
- Дәнекерұлпаларауруларының фармакотерапиясы: оқулық / З. А. Керимбаева [ж.б.]. - Алматы :Эверо, 2016. - 184 б. с.
- Микробқа қарсы дәрілердің фармакологиясы: оқу құралы /Т. А. Муминов [ж/б.]; каз. тіл. ауд. Н. М. Малдыбаева.- Алматы : Литер Принт. Казахстан, 2016.-552 бет. с.
- Фармакология антимикробных средств : учеб.пособие / Т. А. Муминов. - Алматы : Литер Принт. Казахстан, 2016.
- Фармакология:руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / под ред. Д. А. Харкевича. - 6-е изд., испр. и доп. ; Рек. учебно-методическим объединением по мед. и фарм. образованию вузов России. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014.- 512 с
- Рахимов, Қ. Д. Фитофармакология. Фармакология - Тезаурус. : оқу құралы = Фитофармакология. Фармакология -Тезаурус : учеб. пособие. - Алматы: ЖШС "Жания-Полиграф", 2015. – 528
- Фармакология негіздері және рецептурасы : оқулық / М. З. Шайдаров [ж/б.]. - Астана :Ақнұр, 2014. - 398 бет. с.
- Основы фармакологии с рецептурой : учебник / М. З. Шайдаров [и др.]. - Астана :Ақнұр, 2014. - 406 с.
- Жаугашева, С. К. Фармакологический глоссарий = Фармакологиялық глоссарий / сөздік = PHARMACOLOGIC GLOSSARY : словарь. - 2-е изд. - Алматы : Эверо, 2013. - 132 с.
- Аскорыту ағзалары ауруларының фармакотерапиясы.: оқу құралы/ Н.Ж. Орманов,

Г.Ж. Садырханова. 2013.  
Тыныс алу жолдары ағзалары ауруларының фармакотерапиясы.: оқу құралы/ Н.Ж. Орманов. 2013.  
Орманов, Н. Ж. Жалпы рецептура. Жалпы фармакология : оқуқұралы .- Шымкент : "RISO", 2013. - 76 бет.с.  
Орманов , Н. Ж. Фармакологический справочник лекарственных препаратов (классификация, номенклатура, механизм действия и показания к применению) : учеб.-методическое пособие. - Алматы :Эверо, 2013. - 138 с.  
Орманов, Н. Ж. Жалпы рецептура. Жалпы фармакология :оқуқұралы / ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ОҚММА. - Алматы: Эверо, 2012. - 102 бет.с.  
Орманов, Н. Ж. Фармакотерапия. 1-кітап :оқулық / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. – Шымкент : ЮКГФА, 2012.  
Орманов, Н. Ж. Фармакотерапия. II-кітап: оқулық / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. - Шымкент : ОҚМФА, 2012.

## 12. Политика дисциплины

**Требования, предъявляемые к обучающимся (посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.)**

- соблюдать медицинскую этику и деонтологию;
- не курить в академии;
- соблюдать чистоту на кафедре;
- не портить мебель в учебных аудиториях;
- бережно относиться к учебникам;
- соблюдать внешний вид обучающегося медицинского ВУЗа;
- соблюдать правила техники безопасности;
- во время карантина носить медицинские маски и соблюдать санитарно-эпидемиологический режим;
- не пропускать занятия без уважительной причины;
- пропущенные по уважительной причине занятия отрабатывать своевременно, но только при наличии допуска деканата и в определенное преподавателем время;
- не опаздывать на занятия;
- иметь на занятиях необходимую документацию: силлабус, методические указания для занятий, лекции, тетрадь и учебник;
- добросовестно готовиться к занятиям;
- проявлять активность во время занятий;
- не заниматься во время занятий посторонними делами: не разговаривать, не курить, не жевать жевательную резинку, не употреблять пищу, не пользоваться телефоном, не слушать музыку, не читать газеты и журналы, не готовиться к занятиям по другой дисциплине;
- соблюдать тишину и порядок во время перерывов;
- своевременно выполнять СРО.

**Штрафные меры при невыполнении разделов работы:**

- при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию;
- при пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 2 балла за каждое пропущенное занятие;
- при однократном нарушении политики дисциплины обучающемуся делается предупреждение;
- при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении обучающегося передается в деканат факультета.

**Критерии недопуска к итоговому контролю:**

обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК 1, РК 2, средняя оценка текущего контроля), не допускается к итоговому контролю по дисциплине.

<b>13.</b>	<b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</b>
	Положения и Правила ЮКМА. Академическая политика.
	П.4 Кодекс чести обучающегося
	П.10. Организация учебного процесса
	П.12. Политика выставления оценок Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежного контроля и оценки итогового контроля. <b>Итоговая оценка (100%) = РД (60%) + ИК (40%)</b> <b>РД (60%) = РКср (20%) + ТКср (40%)</b> <b>РКср = (PK1 + PK2): 2</b> <b>Итоговая оценка (100%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4</b> <b>РД</b> – рейтинг допуска <b>ИК</b> – оценка итогового контроля <b>РКср</b> – средняя оценка рубежного контроля с учетом штрафных баллов <b>ТКср</b> – средняя оценка текущего контроля с учетом СРО <b>PK1</b> – рубежный контроль 1 <b>PK2</b> – рубежный контроль 2

**14. Утверждение и пересмотр**

14. Утверждение и пересмотр			
Дата согласования с Библиотечно - информационным центром	Протокол № 7 25.06.25	Руководителя БИЦ Дарбичева Р.И	Подпись
Дата утверждения на кафедре «Патология и судебная медицина»	Протокол № 12 26.06.25	Заведующего кафедрой Садыкова А.Ш	Подпись
Дата утверждения на кафедре «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»	Протокол № 11 17.06.25	Заведующего кафедрой Токсанбаева Ж.С.	Подпись
Дата утверждения на кафедре «Педиатрия-2»	Протокол № 11 а 26.06.25	Заведующего кафедрой Бектенова Г.С.	Подпись
Дата одобрения на АК ОП «Педиатрия»	Протокол № 11 20.06.25	Председатель АК ОП Кемелбеков К.С.	Подпись
Дата пересмотра на кафедре	Протокол №	Ф.И.О. заведующего кафедрой	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол №	Ф.И.О. председателя АК ОП	Подпись





